www.apteachers.in

# راجیو ودیا مشن۔ آندھراپردیش

## سماجی علم۔ پرچۂ سوالات کی تیاری کیلئے ہدایات

سماجی علم کے مدرس کو چاہیئے کہ وہ یونٹ کے اسسمنٹ پرچے کی تیاری سے قبل درج ذیل میں بتائے گئے طریقہ سے Weightage کی تشکیل دیا جائے۔ یہ Weightage کا جدول تقریباً تمام جانچ کے پرچوں کے مساوی ہوتے ہیں۔

Weightage کا جدول-1 (یونٹ کا پرچۂ اسسمنٹ)

| سلسلہ | تعلیمی معیارات | Weightage % | سوالات |
|---|---|---|---|
| I | تصورات کا فہم | 37.5% | 3 |
| II | مطالعہ کئے گئے نکات پر اظہار خیال (فہم کے ساتھ) | 12.5% | 1 |
| III | معلوماتی مہارتیں۔ معلومات اکٹھا کرنا۔ منصوبہ کام | 12.5% | 1 |
| IV | دورحاضر کے امور سے متعلق ردعمل | 12.5% | 1 |
| V | نقشہ کی مہارتیں | 12.5% | 1 |
| VI | توصیف۔ جمالیاتی حس | 12.5% | 1 |
| | جملہ | 100% | 8 |

Weightage کا جدول - 2 (مجموعی اسسمنٹ)

| سلسلہ | تعلیمی معیارات | Weightage % | سوالات |
|---|---|---|---|
| I | تصورات کا فہم | 37% | 5 |
| II | مطالعہ کئے گئے نکات پر اظہار خیال (فہم کے ساتھ) | 7% | 1 |
| III | معلوماتی مہارتیں۔ معلومات اکٹھا کرنا۔ منصوبہ کام | 14% | 2 |
| IV | دورحاضر کے امور سے متعلق ردعمل | 21% | 3 |
| V | نقشہ کی مہارتیں | 14% | 2 |
| VI | توصیف۔ جمالیاتی حس | 7% | 1 |
| | جملہ | 100% | 14 |

www.apteachers.in

www.apteachers.in

# تعلیمی معیارات کی بنیاد پر پرچۂ اسسمنٹ کی تیاری - ہدایات

سماجی علم میں 6 تعلیمی معیارات متعین کئے گئے ہیں۔ان تعلیمی معیارات کے مدنظر درج ذیل میں بتائے گئے طریقہ سے سوالات تیا کر لینا چاہیئے۔

| سلسلہ | تعلیمی معیار | سوالات کا طریقہ /طریقۂ سوالات |
|---|---|---|
| 1 | تصورات کا فہم | ☆کلیدی تصورات<br>☆مشابہت' تعلقات<br>☆تفرقات بتانا<br>☆درجہ بندی کرنا<br>☆وضاحت کرنا<br>☆مثالیں دینا<br>☆وجوہات بیان کرنا<br>☆اہمیت معلوم کرنا' وغیرہ |
| 2 | مطالعہ کئے گئے نکات پر اظہار خیال کرنا (فہم کے ساتھ ) | ☆ Case Study کا مطالعہ کے بعد فہم کے ساتھ اظہار کرنا<br>☆معلومات کی بنیاد پر وضاحت کرنا<br>☆کسی موضوع پر اپنے ذاتی خیالات کا ظاہر کرنا<br>☆پڑھ کر معلومات حاصل کرنا<br>☆گذرے ہوئے واقعات کی تفصیلات بیان کرنا<br>☆فرق بتلانا<br>☆بدلتے ہوئے حالات کا مشاہدہ کرنا<br>☆ثبوت وشواہد کی بنیاد پر اس وقت کے حالات کا فہم حاصل کرنا<br>☆روزمرہ زندگی میں اس کے استعمال کو بتلانا<br>☆اثرات کا فہم حاصل کرنا<br>☆ مجموعی فہم حاصل کرنا |

www.apteachers.in

www.apteachers.in

| | | |
|---|---|---|
| 3 | معلومات اکٹھا کرنے کی مہارت۔ منصوبہ کام (بچوں کے ذریعہ کسی ایک منصوبہ کام پر پہلے ہی انعقاد کیا گیا ہو) اس سے متعلق گریڈ درج کیا گیا ہو معلومات اکٹھا کر کے جدول میں اندراج کرنا، دئے گئے جدول/معلومات کا تجزیہ کر کے سوالات کے جوابات دینا۔ جیسے سوالات بھی کئے جا سکتے ہیں | ☆سروے، انٹرویو وغیرہ کے ذریعہ معلومات اکٹھا کرنا، معلومات کا تجزیہ کرنا<br>☆سروے کو بہترین طریقہ سے منعقد کرنا<br>☆وزٹ رپورٹ تیار کرنا<br>☆اکٹھا کردہ معلومات بنیاد پر حالات کا فہم حاصل کرتے ہوئے مناسب صلاح و مشورے دینا<br>☆فہرست، جدول تیار کرنا<br>☆نمونے، گیت، سکّے، تصاویر وغیرہ اکٹھا کرنا<br>☆اہم شخصیتوں سے متعلق اکٹھا کردہ معلومات کی بنیاد پر سوانح حیات تیار کرنا |
| 4 | دور حاضر کے امور سے متعلق ردعمل | ☆سوالات کرنے کا طرز<br>☆تعلقات کی شناخت کرنا<br>☆وجوہات معلوم کرنا، شناخت کرنا<br>☆اخلاقی قدروں پر عمل کرنا<br>☆غور و فکر پر مبنی بحث کرنا<br>☆سماجی اور دور حاضر کے امور پر ردعمل<br>☆اثرات معلوم کرنا<br>☆نتیجہ پر پہنچنا |
| 5 | نقشہ کی مہارت | ☆نقشہ اتارنا<br>☆نقشہ پڑھنا<br>☆نقشہ میں نشاندہی کرنا<br>☆تصاویر کا فہم حاصل کرنا<br>☆رف تصویر اتارنا<br>☆حقیقی فاصلہ اور نقشہ میں دکھائے گئے فاصلہ کا فہم حاصل کرنا |

www.apteachers.in

www.apteachers.in

| | | |
|---|---|---|
| 6 | توصیف۔ جمالیاتی حس | ☆اخلاقی اقدار؍رول ماڈل پر عمل کرنا<br>☆انسانیت کا مظاہرہ کرنا<br>☆رسم ورواج کی قدر کرنا<br>☆ہندوستانی ورثہ پر فخر کرنا<br>☆فنون لطیفہ (آرٹ)، مختلف تہذیبوں میں فرق کی تعریف کرنا<br>☆اچھے ادب سے محظوظ ہونا<br>☆قومی ملکیت وتعمیرات کی حفاظت کرنا<br>☆توصیف وتعریف کا اظہار کرنا |

اساتذہ کو چاہیئے کہ پرچۂ سوالات میں جو رومن اعداد I، II، III، IV، V اور VI دئے گئے ہیں انہیں تعلیمی معیارات I۔تصورات کا فہم، II ۔مطالعہ کئے گئے نکات پر اظہار خیال کرنا، III۔معلومات اکٹھا کرنے کی مہارت۔منصوبہ کام، IV۔دور حاضر کے امور سے متعلق ردعمل، V۔نقشہ کی مہارت اور VI۔توصیف۔جمالیاتی حس۔مانتے ہوئے جوابی پرچہ کی جانچ کی جائے۔

## جوابی بیاضات کی جانچ - گریڈنگ کا نمونہ

اساتذہ کو چاہیئے کہ جوابی بیاضات کی جانچ 5-point scale کے مطابق کرے۔اساتذہ ہر تعلیمی معیار میں موجود سوالات کو A+/A/B+/B/C گریڈنگ دینا چاہیئے۔مختلف گریڈس کی قدر (Points) کو ذیل میں دئے گئے طریقہ پر شناخت کریں۔

| گریڈ | گریڈ کی قدر | گریڈ کی تفصیلات | قدر |
|---|---|---|---|
| C | 0 تا 1 | مدد کی سخت ضرورت ہے (Need help) | 1 |
| B | 1.1 تا 2 | ترقی پذیر (Fair) | 2 |
| B+ | 2.1 تا 3 | اطمینان بخش ترقی (Good) | 3 |
| A | 3.1 تا 4 | عمدہ ترقی (Excellent) | 4 |
| A+ | 4.1 تا 5 | غیر معمولی ترقی (Out standing) | 5 |

جوابات کو مندرجہ بالا گریڈ دیں۔اس کے بعد گریڈ کی قدر متعین کریں۔گریڈ کی جملہ قدروں (points) کو سوالات کی تعداد (جملہ سوالات) سے تقسیم کریں۔نتائج کے مطابق متعلقہ تعلیمی معیارات کا گریڈ A+/A/B+/B/C متعین کریں۔درج ذیل مثال کا مشاہدہ کریں۔

مثلاً فرض کیجئے کہ تعلیمی معیار ''تصورات کا فہم'' کے تحت 3 سوالات دئے گئے ہیں۔جن سوالات کیلئے 1,2,3 سوالات کیلئے ترتیب وار A+,B+,B گریڈ حاصل کئے ہیں اس وقت اس تعلیمی معیار کا گریڈ درج ذیل طریقہ پر متعین کیا جاسکتا ہے۔

www.apteachers.in

www.apteachers.in

| سلسلہ | حاصل کردہ گریڈ | گریڈ کی قدر | طالب علم کی ترقی کا گریڈ |
|---|---|---|---|
| 1 | A+ | 5 | مجموعی گریڈ کی قدر / جملہ سوالات کی تعداد |
| 2 | B+ | 3 | = 10/3 = 3.33 |
| 3 | B | 2 | (یعنی 3.1 اور 4 کے درمیان ہے) |
| | جملہ | 10 | لہٰذا (3.3 points) ‘A’ گریڈ ہوگا |

**ہدایت:**

تصورات کا فہم، معلومات اکٹھا کرنے کی مہارت، نقشہ کی مہارت کے تحت 5 موضوعات کو ملا کر ایک ہی سوال سمجھتے ہوئے A+/A/B+/B/C گریڈ کا تعین کیا جائے۔ (مثلاً پانچ نکات کے جوابات درست لکھے تو A+ گریڈ دیا جائے)

**سبجیکٹ گریڈ:** مندرجہ بالا طریقے سے تعلیمی معیارات واری ’گریڈ‘ کا حساب کرتے ہوئے ترقی رپورٹ میں درج کریں۔

مضمون کا گریڈ = تمام تعلیمی معیارات کے گریڈ کی قدروں کا مجموعہ / تعلیمی معیارات کی تعداد

جماعت کا گریڈ = تمام مضامین کے گریڈوں کی قدروں کا مجموعہ / جملہ مضامین کی تعداد

www.apteachers.in